

Nuova Valutazione



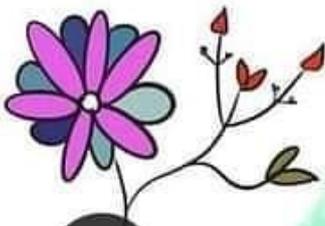
↳ LIVELLO IN FASE DI
PRIMA ACQUISIZIONE



↳ LIVELLO BASE



↳ LIVELLO INTERMEDIO



↳ LIVELLO AVANZATO

ALLEGATO 3:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DEGLI
APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE: PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO
PRIMO QUADRIMESTRE

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un atteggiamento corretto all'ascolto, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne e incarichi, intervenire in un dialogo in modo ordinato e pertinente. 	AVANZATO	L'alunno possiede un atteggiamento corretto all'ascolto, interviene in un dialogo in modo ordinato e pertinente, comprende ed esegue istruzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno possiede un atteggiamento corretto all'ascolto, interviene in un dialogo in modo ordinato e pertinente, comprende ed esegue istruzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno possiede un atteggiamento corretto all'ascolto, interviene in un dialogo in modo ordinato e pertinente, comprende ed esegue istruzioni solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non possiede un atteggiamento corretto all'ascolto, interviene in un dialogo in modo poco ordinato e pertinente, comprende ed esegue istruzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere vocali, consonanti, sillabe e semplici parole. 	AVANZATO	L'alunno riconosce e legge vocali, consonanti, sillabe e semplici parole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e legge vocali, consonanti, sillabe e semplici parole in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce e legge vocali, consonanti, sillabe e semplici parole solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e legge vocali, consonanti, sillabe e semplici parole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Completare parole con parti mancanti e comporre semplici parole con lettere e sillabe note. 	AVANZATO	L'alunno completa le parole con parti mancanti; compone semplici parole con lettere e sillabe che ha studiato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno completa le parole con parti mancanti; compone semplici parole con lettere e sillabe che ha studiato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno completa le parole con parti mancanti; compone semplici parole con lettere e sillabe che ha studiato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno completa le parole con parti mancanti e compone semplici parole con lettere e sillabe solo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO
SECONDO QUADRIMESTRE**

Obiettivo di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale. 	AVANZATO	L'alunno partecipa alle conversazioni e racconta esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno partecipa alle conversazioni e racconta esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno partecipa alle conversazioni e racconta esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno partecipa alle conversazioni e racconta esperienze e vissuti rispettando la successione logica e temporale unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare messaggi e semplici racconti e comprendere il senso globale e le informazioni essenziali. 	AVANZATO	L'alunno ascolta messaggi e semplici racconti comprendendo il senso globale e le informazioni essenziali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta messaggi e semplici racconti comprendendo il senso globale e le informazioni essenziali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed

		autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta messaggi e semplici racconti comprendendo il senso globale e le informazioni essenziali solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta messaggi e semplici racconti comprendendo il senso globale e le informazioni essenziali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere frasi e brevi testi. 	AVANZATO	L'alunno legge frasi e brevi testi comprendendone appieno il significato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge frasi e brevi testi comprendendone il significato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge frasi e brevi testi comprendendone il significato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge frasi e brevi testi comprendendone il significato unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi complete rispettando le principali convenzioni ortografiche. 	AVANZATO	L'alunno scrive frasi complete rispettando le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno scrive frasi complete rispettando le principali convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in

		situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno scrive frasi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: STORIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ordinare gli eventi in successione (prima, dopo, infine). 	AVANZATO	L'alunno ordina gli eventi in successione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ordina gli eventi in successione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ordina gli eventi in successione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ordina gli eventi in successione unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire una storia riordinando le sequenze nella giusta successione. 	AVANZATO	L'alunno ricostruisce una storia riordinando le sequenze nella giusta successione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ricostruisce una storia riordinando le sequenze nella giusta successione in situazioni note in modo

		autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ricostruisce una storia riordinando le sequenze nella giusta successione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ricostruisce una storia riordinando le sequenze nella giusta successione unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: STORIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in cose, persone e animali. 	AVANZATO	L'alunno comprende il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno comprende il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno comprende il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli indicatori temporali della contemporaneità. 	AVANZATO	L'alunno riconosce gli indicatori temporali della contemporaneità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce gli indicatori temporali della contemporaneità in situazioni note in modo autonomo e

		continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce gli indicatori temporali della contemporaneità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce gli indicatori temporali della contemporaneità unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Ordinare in successione ciclica le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni. 	AVANZATO	L' alunno ordina in successione ciclica le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L' alunno ordina in successione ciclica le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L' alunno ordina in successione ciclica le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno ordina in successione ciclica le parti della giornata, la settimana, i mesi e le stagioni unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: GEOGRAFIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. 	AVANZATO	L'alunno utilizza correttamente gli indicatori spaziali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno utilizza correttamente gli indicatori spaziali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno utilizza correttamente gli indicatori spaziali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza correttamente gli indicatori spaziali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. 	AVANZATO	L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: GEOGRAFIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
Conoscere e rappresentare semplici percorsi seguendo istruzioni date.	AVANZATO	L'alunno conosce e rappresenta semplici percorsi seguendo istruzioni date in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia

		fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e rappresenta semplici percorsi seguendo istruzioni date in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno conosce e rappresenta semplici percorsi seguendo istruzioni date solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce e rappresenta semplici percorsi seguendo istruzioni date unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.	AVANZATO	L'alunno rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA
DISCIPLINA: ARTE ED IMMAGINE
PRIMO QUADRIMESTRE

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente esperienze e/o storie. 	AVANZATO	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L' alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Manipolare materiali di vario tipo ed utilizzare il colore in maniera appropriata. 	AVANZATO	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: ARTE ED IMMAGINE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente esperienze e/o storie. 	AVANZATO	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta graficamente esperienze e/o storie unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Manipolare materiali di vario tipo ed utilizzare il colore in maniera appropriata. 	AVANZATO	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal

		docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manipola materiali di vario tipo ed utilizza il colore in maniera appropriata unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: MUSICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici brani musicali di vario tipo. 	AVANZATO	L'alunno ascolta attentamente e comprende semplici brani musicali di vario tipo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende semplici brani musicali di vario tipo, in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende a livello essenziale semplici brani musicali di vario tipo, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende semplici brani musicali di vario tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, riprodurre e rappresentare semplici sequenze ritmiche. 	AVANZATO	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta semplici sequenze ritmiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta semplici sequenze ritmiche, in situazioni note in modo autonomo e continuo; In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal

		docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta semplici sequenze ritmiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta semplici sequenze ritmiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: MUSICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere brani musicali di vario tipo. 	AVANZATO	L'alunno ascolta attentamente e comprende brani musicali di vario tipo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende brani musicali di vario tipo, in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende a livello essenziale brani musicali di vario tipo, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende brani musicali di vario tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, riprodurre e rappresentare sequenze ritmiche. 	AVANZATO	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche., in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con

		continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche, in situazioni note in modo autonomo e continuo. in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> ● Capire la necessità di seguire le regole per star bene insieme e comunicare il proprio punto di vista rispettando quello degli altri. 	AVANZATO	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal

		docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Seguire le regole per star bene insieme e comunicare il proprio punto di vista rispettando quello degli altri. 	AVANZATO	L'alunno è in grado di seguire le regole per star bene insieme e comunicare il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di capire la necessità del seguire le regole per star bene insieme e comunica il proprio punto di vista rispettando quello degli altri, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e di cura personale. 	AVANZATO	L'alunno è in grado di mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e di cura personale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e di cura personale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno è in grado di mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e di cura personale, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente e di cura personale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati. 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno ascolta e comprende semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato. 	AVANZATO	L'alunno memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello

<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati. 	AVANZATO	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere semplici domande, consegne e frasi, riconoscendo le parole e i termini semplici ed appropriati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato. 	AVANZATO	L'alunno è in grado di memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno è in grado di memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti, semplici strutture e canti mimati avendone cognizione di significato, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini. 	AVANZATO	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. 	AVANZATO	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali solo in situazioni note utilizza le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di linee, individuando confini e regioni. 	AVANZATO	L'alunno riconosce e rappresenta i diversi tipi di linee, individuando confini e regioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e rappresenta i diversi tipi di linee, individuando confini e regioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce e rappresenta i diversi tipi di linee, individuando confini e regioni, solo in situazioni note utilizza le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e rappresenta i diversi tipi di linee; individuando confini e regioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> Classificare persone, oggetti e figure in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. 	AVANZATO	L'alunno è in grado di classificare persone, oggetti e figure utilizzando rappresentazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di classificare persone, oggetti e figure utilizzando rappresentazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno è in grado di classificare persone, oggetti e figure utilizzando rappresentazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di classificare persone, oggetti e figure utilizzando rappresentazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: MATEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. 	AVANZATO	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse

		fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali. 	AVANZATO	L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere semplici situazioni problematiche. 	AVANZATO	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure piane. 	AVANZATO	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta semplici figure piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta semplici figure piane in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta semplici figure piane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta semplici figure piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere e rappresentare dati. 	AVANZATO	L'alunno raccoglie e rappresenta dati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno raccoglie e rappresenta dati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno raccoglie e rappresenta dati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno raccoglie e rappresenta dati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA
DISCIPLINA: SCIENZE

PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi. 	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare, classificare, seriare oggetti in base alle loro proprietà. 	AVANZATO	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà solo

		in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	---

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: SCIENZE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi. 	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e sperimenta momenti significativi della vita dei viventi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare, classificare, seriare oggetti in base alle loro proprietà. 	AVANZATO	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà solo in situazioni note e utilizzando le

		risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno confronta, classifica, seria oggetti in base alle loro proprietà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: TECNOLOGIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori. 	AVANZATO	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 	AVANZATO	L'alunno usa strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno usa strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno usa strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno usa strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: PRIMA
DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SECONDO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori. 	AVANZATO	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date realizzando semplici lavori solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza lo spazio grafico secondo le indicazioni date solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e sperimentare semplici procedure informatiche. 	AVANZATO	L'alunno riconosce e sperimenta semplici procedure informatiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e sperimenta semplici procedure informatiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce e sperimenta semplici procedure informatiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e sperimenta semplici procedure informatiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE. PRIMA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare ed eseguire semplici sequenze di movimenti del corpo. 	AVANZATO	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo con correttezza, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo solo

		in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale. 	AVANZATO	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: PRIMA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
Organizzare ed eseguire semplici sequenze di movimenti del corpo.	AVANZATO	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo con correttezza, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza ed esegue semplici sequenze di movimenti del corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale e di squadra.	AVANZATO	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale e di squadra in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale e di squadra in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale e di squadra solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel gioco individuale e di squadra solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: SECONDA
DISCIPLINA: ITALIANO
PRIMO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere semplici testi e riferire oralmente su esperienze e testi ascoltati. 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende semplici testi, riferisce oralmente esperienze esponendo con autonomia personale quanto appreso, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta, comprende semplici testi, riferisce oralmente esperienze esponendo con correttezza quanto appreso, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta semplici tipi di testo comprendendone il significato essenziale e riferisce oralmente esperienze vissute, esponendo quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende semplici testi, riferisce esperienze vissute esponendo il contenuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il significato globale di semplici testi, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il significato globale di semplici testi, in situazioni note in modo autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno legge e comprende il

		significato globale di semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e comprende il significato globale di semplici testi cogliendo solo alcuni elementi essenziali, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Saper raccogliere le idee per produrre semplici testi con immagini. 	AVANZATO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con il supporto di immagini in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con il supporto di immagini in situazioni note e, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con il supporto di immagini in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con il supporto di immagini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Usare correttamente le convenzioni ortografiche di base. 	AVANZATO	L'alunno utilizza le convenzioni ortografiche di base in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza le convenzioni ortografiche di base in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno utilizza le convenzioni ortografiche di base in situazioni note

		e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le convenzioni ortografiche di base, solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le parti del discorso affrontate. 	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso affrontate in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso affrontate in situazioni note in modo non sempre autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre autonomia.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso affrontate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce ed utilizza le parti del discorso affrontate solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: ITALIANO SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere testi vari e riferire oralmente su esperienze e testi ascoltati. 	AVANZATO	L'alunno ascolta, comprende testi vari, riferisce oralmente esperienze esponendo con autonomia e arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta, comprende testi vari, riferisce oralmente esperienze esponendo con correttezza quanto appreso, in situazioni note in modo

		continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo comprendendone il significato essenziale e riferisce oralmente esperienze vissute, esponendo quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testo, riferisce esperienze vissute esponendo il contenuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi rispettandone la punteggiatura. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere rispettandone la punteggiatura, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere rispettandone la punteggiatura, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere rispettandone la punteggiatura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere non sempre rispettandone la punteggiatura cogliendo solo alcuni elementi essenziali, in situazioni note e unicamente con il

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Saper raccogliere le idee per produrre semplici testi con e senza immagini. 	AVANZATO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con e senza il supporto di immagini in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con e senza il supporto di immagini in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con il supporto di immagini in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura e produce semplici testi con il supporto di immagini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. 	AVANZATO	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità

		ed autonomia.
	BASE	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le parti del discorso affrontate. 	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso affrontate in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso affrontate in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso affrontate in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce ed utilizza le parti del discorso affrontate solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: STORIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di 	AVANZATO	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni,

contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni, cogliendone i rapporti di causa/effetto.		cogliendone i rapporti di causa/effetto, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni, cogliendone i rapporti di causa/effetto in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni, cogliendone i rapporti di causa/effetto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni, cogliendone i rapporti di causa/effetto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare informazioni sulla base dei concetti presente-passato-futuro e riconoscere i cambiamenti causati dal passare del tempo. 	AVANZATO	L'alunno classifica informazioni sulla base dei concetti presente-passato-futuro e riconosce i cambiamenti causati dal passare del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno classifica informazioni sulla base dei concetti presente-passato-futuro e riconosce i cambiamenti causati dal passare del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno classifica informazioni sulla base dei concetti presente-passato-futuro e riconosce i cambiamenti causati dal passare del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno classifica informazioni sulla base dei concetti presente-passato-

		futuro e riconosce i cambiamenti causati dal passare del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	---

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: STORIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando gli strumenti per la misurazione del tempo. 	AVANZATO	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando gli strumenti per la misurazione del tempo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando gli strumenti per la misurazione del tempo, in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando gli strumenti per la misurazione del tempo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando gli strumenti per la misurazione del tempo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le fonti storiche e la linea del tempo per 	AVANZATO	L'alunno utilizza le fonti storiche e la linea del tempo per ricostruire il

ricostruire il passato e la storia personale.		passato e la storia personale note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza le fonti storiche e la linea del tempo per ricostruire il passato e la storia personale, in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno utilizza le fonti storiche e la linea del tempo per ricostruire il passato e la storia personale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le fonti storiche e la linea del tempo per ricostruire il passato e la storia personale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: GEOGRAFIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. 	AVANZATO	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta correttamente nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici in situazioni note in modo autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli organizzatori topologici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre secondo diversi punti di vista, oggetti e ambienti noti, rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante utilizzando una terminologia appropriata, riconoscendone gli elementi caratteristici. 	AVANZATO	L'alunno dimostra di saper rappresentare secondo diversi punti di vista, oggetti e ambienti noti utilizzando una terminologia appropriata, riconoscendone gli elementi caratteristici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno dimostra di saper rappresentare secondo diversi punti di vista, oggetti e ambienti noti utilizzando una terminologia appropriata, riconoscendone gli elementi caratteristici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno rappresenta oggetti e ambienti noti utilizzando una terminologia adeguata, riconoscendone gli elementi caratteristici solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta oggetti e ambienti noti utilizzando una semplice terminologia e riconoscendone gli elementi caratteristici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: GEOGRAFIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli ambienti geografici. 	AVANZATO	L'alunno riconosce gli ambienti geografici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno riconosce gli ambienti geografici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconoscere gli ambienti geografici solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a riconoscere gli ambienti geografici anche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli ambienti geografici e gli elementi naturali antropici degli stessi; comprendere i mutamenti storico geografici. 	AVANZATO	L'alunno dimostra di saper riconoscere gli ambienti geografici e gli elementi naturali antropici degli stessi; di comprenderne i mutamenti storico geografici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno dimostra di riconoscere gli ambienti geografici e gli elementi naturali antropici degli stessi; di comprenderne i mutamenti storico geografici, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce gli ambienti geografici e gli elementi naturali antropici degli stessi; ne comprende, solo se guidato, i mutamenti storico geografici caratteristici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a riconoscere sia gli ambienti geografici e gli elementi naturali antropici degli stessi sia i mutamenti storico geografici caratteristici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

CLASSE: SECONDA
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
PRIMO QUADRIMESTRE

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e rappresentare la realtà circostante attraverso varie tecniche pittoriche. 	AVANZATO	L'alunno osserva e rappresenta la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva e rappresenta la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno osserva e rappresenta la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva e rappresenta la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e rielaborare in modo creativo la realtà circostante attraverso varie tecniche pittoriche. 	AVANZATO	L'alunno osserva, rappresenta e rielabora in modo creativo la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, rappresenta e rielabora in modo creativo la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche in situazioni note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo non sempre autonomo e continuo.
	BASE	L'alunno osserva, rappresenta e rielabora in modo creativo la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e

		continuo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva e rappresenta in modo stereotipato la realtà circostante attraverso tecniche pittoriche solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e continuo.

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MUSICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere ed esplorare eventi sonori ed utilizzare la voce e il corpo in varie situazioni. 	AVANZATO	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo in situazioni note, con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo solo in situazioni note con le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori ed utilizza la voce e il corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE SECONDA DISCIPLINA: MUSICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere, esplorare eventi sonori ed utilizzare la voce e il corpo in varie situazioni in modo creativo. 	AVANZATO	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo in situazioni note, con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche

		se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo solo in situazioni note con le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno distingue ed esplora eventi sonori, utilizza la voce e il corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente 	AVANZATO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile e le applica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno conosce le regole della convivenza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce le regole della convivenza civile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 	AVANZATO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile e le applica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite

		altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce le regole della convivenza civile in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno conosce le regole della convivenza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce le regole della convivenza civile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate. 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate solo in situazioni note e unicamente con il

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. 	AVANZATO	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini. 	AVANZATO	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini in situazioni note, mobilitando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini solo in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a riconoscere alcune parole scritte e ad associarle in modo corretto alle relative immagini, sia in situazioni note che utilizzando le risorse fornite dal docente.
--	-------------------------------------	---

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate. 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale semplici parole, comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e semplici storie illustrate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. 	AVANZATO	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, in situazioni note,

		utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno interagisce con i compagni usando semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini. 	AVANZATO	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno riconosce alcune parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini solo in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a riconoscere alcune parole scritte e ad associarle in modo corretto alle relative immagini, sia in situazioni note che utilizzando le risorse fornite dal docente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: MATEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e operare con i numeri presentati. 	AVANZATO	L'alunno conosce e sa operare con i numeri in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e sa operare con i numeri in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite

		altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a conoscere e ad operare con i numeri, sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e utilizzare il linguaggio logico. 	AVANZATO	L'alunno analizza e adopera il linguaggio logico in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza e adopera il linguaggio logico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno analizza e adopera il linguaggio logico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica ad analizzare e adoperare il linguaggio logico sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare sistemi e unità di misura non convenzionali. 	AVANZATO	L'alunno conosce e utilizza i sistemi e le unità di misura non convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e utilizza i sistemi e le unità di misura non convenzionali in situazioni note usando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno conosce i sistemi e le unità di misura non convenzionali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a conoscere i sistemi e le unità di misura non convenzionali sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e interpretare i dati anche in situazioni problematiche. 	AVANZATO	L'alunno comprende e interpreta i dati anche in contesti problematici, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno comprende e interpreta i dati anche in contesti problematici, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno comprende e interpreta i dati anche in contesti problematici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a comprendere e interpretare i dati anche in contesti problematici, sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e discriminare le figure geometriche. 	AVANZATO	L'alunno si orienta nello spazio e discrimina le figure geometriche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta nello spazio e discrimina le figure geometriche, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno si orienta nello spazio e discrimina le figure geometriche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica ad orientarsi nello spazio e a discriminare le figure geometriche, sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: SECONDA
DISCIPLINA: MATEMATICA
SECONDO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
--	-------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e operare con i numeri presentati. 	AVANZATO	L'alunno conosce e sa operare con i numeri in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e sa operare con i numeri in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a conoscere e ad operare con i numeri, sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e utilizzare il linguaggio logico. 	AVANZATO	L'alunno analizza e adopera il linguaggio logico in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza e adopera il linguaggio logico in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno analizza e adopera il linguaggio logico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica ad analizzare e ad adoperare il linguaggio logico sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare sistemi e unità di misura convenzionali e non convenzionali. 	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza i sistemi e le unità di misura convenzionali e non convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza i sistemi e le unità di misura convenzionali e non convenzionali in situazioni usando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno conosce ed utilizza i sistemi e le unità di misura convenzionali e non convenzionali solo in situazioni note e usando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a conoscere e ad utilizzare i sistemi e le unità di misura convenzionali e non convenzionali sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e interpretare i dati anche in situazioni problematiche. 	AVANZATO	L'alunno comprende e interpreta i dati anche in contesti problematici, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno comprende e interpreta i dati, anche in contesti problematici, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno comprende e interpreta i dati anche in contesti problematici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a comprendere e ad interpretare i dati anche in contesti problematici, sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e operare con le figure geometriche. 	AVANZATO	L'alunno si orienta nello spazio e sa operare con le figure geometriche, individuando varianti e relazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta nello spazio e sa operare con le figure geometriche, individuando varianti e relazioni, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno si orienta nello spazio e sa operare con le figure geometriche, individuando varianti e relazioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta

		discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica ad orientarsi nello spazio e ad operare con le figure geometriche, sia in situazioni note che con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: SCIENZE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e classificare la realtà circostante. 	AVANZATO	L'alunno dimostra di essere in grado di osservare, descrivere e classificare la realtà circostante in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e classifica la realtà circostante in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno osserva, descrive e classifica la realtà circostante solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e classifica la realtà circostante solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità, osservare e sperimentare la conoscenza delle caratteristiche di viventi e non viventi. 	AVANZATO	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non

		viventi e viventi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: SCIENZE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e classificare la realtà circostante. 	AVANZATO	L'alunno dimostra di essere in grado di osservare, descrivere e classificare la realtà circostante in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e classifica la realtà circostante in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno osserva, descrive e classifica la realtà circostante solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e classifica la realtà circostante solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità, osservare e sperimentare la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi. 	AVANZATO	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e

		continuo.
	INTERMEDIO	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia e continuità.
	BASE	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, osserva e sperimenta la conoscenza delle caratteristiche di non viventi e viventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: TECNOLOGIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e realizzare oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni. 	AVANZATO	L'alunno osserva e realizza oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva e realizza oggetti, distinguendone le parti, i materiali e le funzioni in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno osserva e realizza oggetti, distinguendone le parti, i materiali e le funzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva e realizza oggetti, distinguendone le parti, i materiali e le funzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	-------------------------------------	--

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: TECNOLOGIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e realizzare oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni 	AVANZATO	L'alunno osserva e realizza oggetti distinguendone le parti, i materiali e le funzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva e realizza oggetti, distinguendone le parti, i materiali e le funzioni in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno osserva e realizza oggetti, distinguendone le parti, i materiali e le funzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva e realizza oggetti, distinguendone le parti, i materiali e le funzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Il corpo e la sua relazione con lo spazio, interagire nel gioco 	AVANZATO	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play in situazioni note e non note,

rispettando le regole.		utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Il corpo e la sua relazione con lo spazio, interagire nel gioco rispettando le regole. 	AVANZATO	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con autonomia.
	BASE	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce il proprio corpo e utilizza diversi schemi motori nel rispetto delle regole del fair play,

		solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere vari tipi di testi riferendo gli elementi essenziali rispettando l'ordine cronologico. 	AVANZATO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato esponendo con autonomia e arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato esponendo quanto appreso, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato essenziale esponendo quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testo esponendo il contenuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere, individuandone gli elementi essenziali. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendo solo alcuni elementi essenziali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno

		risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendo solo alcuni elementi essenziali solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e/o l'invenzione. 	AVANZATO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura con creatività e padronanza lessicale e produce semplici testi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione producendo semplici testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione producendo semplici testi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione producendo semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo e discontinuo.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche 	AVANZATO	L'alunno utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.

	BASE	L'alunno utilizza parzialmente le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e attingendo alle risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare le principali parti del discorso. 	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza con sicurezza le parti del discorso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza parzialmente le parti del discorso in situazioni note e attingendo alle risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce ed utilizza le parti del discorso solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.

CLASSE TERZA DISCIPLINA: ITALIANO SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere vari tipi di testo interagendo nelle diverse situazioni comunicative con un lessico adeguato. 	AVANZATO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato esponendo con autonomia e arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato esponendo quanto appreso, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato essenziale esponendo quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testo esponendo il contenuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere, individuandone gli elementi essenziali. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendo solo alcuni elementi essenziali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendo solo alcuni elementi essenziali solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi con parte iniziale, centrale e finale, attraverso la lettura del reale, il 	AVANZATO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura con creatività e padronanza lessicale e produce semplici testi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

recupero in memoria e/o l'invenzione.		risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno raccoglie idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione producendo semplici testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione producendo semplici testi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno raccoglie idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione producendo semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non autonomo e discontinuo.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche 	AVANZATO	L'alunno utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno utilizza parzialmente le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e attingendo alle risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le 	AVANZATO	L'alunno conosce ed utilizza con sicurezza le parti del discorso in

parti del discorso ed analizzare la frase semplice.		situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce ed utilizza le parti del discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno conosce ed utilizza parzialmente le parti del discorso in situazioni note e attingendo alle risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce ed utilizza le parti del discorso solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: STORIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze attraverso mappe spazio-temporali. 	AVANZATO	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per

		organizzare le conoscenze studiate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	AVANZATO	L'alunno argomenta su conoscenze e concetti appresi usando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina, opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno espone conoscenze e concetti appresi usando i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno espone conoscenze e concetti appresi usando qualche termine del linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: TERZA
DISCIPLINA: STORIA
SECONDO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze attraverso grafici e mappe spazio-temporali. 	AVANZATO	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti attraverso l'uso di grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	AVANZATO	L'alunno argomenta su conoscenze e concetti appresi usando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina, opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

		docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno espone conoscenze e concetti appresi usando i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno espone conoscenze e concetti appresi usando qualche termine del linguaggio specifico della disciplina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: GEOGRAFIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. 	AVANZATO	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali unicamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	AVANZATO	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: GEOGRAFIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. 	AVANZATO	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda. 	AVANZATO	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda operando in situazioni note e non

		note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, individuandoli sulla carta geografica attraverso l'interpretazione della legenda, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi. 	AVANZATO	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi operando attraverso il linguaggio iconico per esprimersi con personalità e creatività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi operando attraverso il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa in situazioni note in modo autonomo e

		continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi essenziali operando attraverso il linguaggio iconico per l'espressione personale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi essenziali operando attraverso il linguaggio iconico per l'espressione personale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi. 	AVANZATO	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi operando attraverso il linguaggio iconico per esprimersi con personalità e creatività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi operando attraverso il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi

		essenziali operando attraverso il linguaggio iconico per l'espressione personale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno analizza immagini e ne coglie gli elementi compositivi essenziali operando attraverso il linguaggio iconico per l'espressione personale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: MUSICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento. 	AVANZATO	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il

		movimento solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: TERZA DISCIPLINA: MUSICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento. 	AVANZATO	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno coglie la funzione distensivo-emozionale della comunicazione sonora accompagnando il ritmo con il movimento solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI TERZE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. 	AVANZATO	L'alunno riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia da altre figure educative, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno conosce ma applica parzialmente le principali regole per disciplinare la vita di gruppo. Nelle relazioni le utilizza soprattutto in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia nella gestione delle regole di convivenza risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sta assimilando le basilari regole che disciplinano la vita di gruppo. Nelle relazioni le riconosce e le utilizza avvalendosi del supporto dell'adulto.
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare e tutelare l'ambiente. 	AVANZATO	L'alunno rispetta l'ambiente in cui vive e lo tutela acquisendo e osservando le regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rispetta l'ambiente in cui vive e lo tutela acquisendo e osservando le regole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente, o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno conosce le principali regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Le rispetta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sta assimilando le basilari regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Le riconosce e le rispetta solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSI TERZE DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. 	AVANZATO	L'alunno riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia da altre figure educative, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno conosce le principali regole per disciplinare la vita di gruppo. Nelle relazioni le utilizza soprattutto in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia nella gestione delle regole di convivenza risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sta assimilando le basilari regole che disciplinano la vita di gruppo. Nelle relazioni le riconosce e le utilizza avvalendosi del supporto dell'adulto.
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare e tutelare l'ambiente. 	AVANZATO	L'alunno rispetta l'ambiente in cui vive e lo tutela acquisendo e osservando le regole in situazioni note e non note, mobilitando una

		varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rispetta l'ambiente in cui vive e lo tutela acquisendo e osservando le regole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente, o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno conosce le principali regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Le rispetta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sta assimilando le basilari regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Le riconosce e le rispetta solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Definizione e descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Listening: ascoltare e comprendere i comandi, istruzioni per la gestione della vita in classe. 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, semplici comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale parole, comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato in modo essenziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Speaking: interagire con i compagni utilizzando forme comunicative essenziali. 	AVANZATO	L'alunno sa interagire con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno sa interagire con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno interagisce con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza semplici comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno interagisce parzialmente con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza semplici comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Reading: leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il contenuto di semplici frasi e di brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il contenuto di semplici frasi e di brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge e comprende il contenuto di semplici frasi e di brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a leggere e a comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Writing: scrivere, vocaboli e semplici frasi legati alla realtà quotidiana seguendo un modello fornito. 	AVANZATO	L'alunno riproduce, scrivendoli, frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riproduce, scrivendoli, frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riproduce, scrivendoli, semplici frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riproduce, scrivendoli, semplici frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA DISCIPLINA: INGLESE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Definizione e descrizione del livello

<ul style="list-style-type: none"> • Listening: ascoltare e comprendere i comandi, istruzioni per la gestione della vita in classe. 	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, semplici comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato in modo essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo parziale parole, semplici comandi e istruzioni relativi alle attività svolte in classe, date dall'insegnante o attraverso brevi testi multimediali identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati e ne comprende il significato in modo essenziale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Speaking: interagire con i compagni utilizzando forme comunicative essenziali. 	AVANZATO	L'alunno sa interagire con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa interagire con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno interagisce con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza semplici comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno interagisce parzialmente con i compagni per presentarsi e dare semplici informazioni su di sé. Utilizza semplici comandi utili alla gestione della vita in classe e la conduzione delle attività solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Reading: leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il contenuto di semplici frasi e di brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il contenuto di semplici frasi e di brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità e autonomia.
	BASE	L'alunno legge e comprende il contenuto di semplici frasi e di brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno fatica a leggere e a comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi, anche con l'aiuto di illustrazioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Writing: scrivere, vocaboli e semplici frasi utilizzate legati alla realtà quotidiana seguendo un modello fornito. 	AVANZATO	L'alunno riproduce, scrivendoli, semplici frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riproduce, scrivendoli, semplici frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riproduce, scrivendoli, semplici frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riproduce, scrivendoli, semplici frasi e vocaboli, legati a contesti esperienziali della vita quotidiana solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	-------------------------------------	--

CLASSE: TERZE DISCIPLINA: MATEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, descrivere e rappresentare graficamente i numeri presentati e conoscere il valore posizionale delle cifre. 	AVANZATO	L'alunno legge, descrive e rappresenta graficamente i numeri presentati, conoscendo il valore posizionale delle cifre, sa confrontare i numeri ed effettua in modo sicuro i cambi; porta a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge, descrive e rappresenta graficamente i numeri presentati, conoscendo il valore posizionale delle cifre, confronta i numeri ed effettua i cambi; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge, descrive e rappresenta graficamente i numeri presentati, conoscendo il valore posizionale delle cifre; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e rappresenta graficamente i numeri presentati, riconosce la posizione delle cifre; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> Eseguire gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna con le rispettive prove utilizzando i numeri naturali. 	AVANZATO	L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna con le rispettive prove conoscendo il significato di operazione inversa e della proprietà commutativa; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna con le rispettive prove; l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna ed effettua il cambio nell'incolonnamento; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno esegue gli semplici algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna senza il cambio; porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare una situazione problematica individuando dati e strategie opportune per la sua soluzione. 	AVANZATO	L'alunno analizza il testo di un problema, individua dati e strategie, rielabora le informazioni in modo sintetico e realizza la rappresentazione grafica per la soluzione del problema; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza il testo di un problema individua dati e strategie, rielabora le informazioni e, se

		<p>guidato, realizza la rappresentazione grafica per la soluzione del problema; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>
	BASE	<p>L'alunno analizza il testo di un problema individuando dati e strategie; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno comprende il testo di un problema individuando dati e strategie se guidato; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi solo con l'aiuto di esempi concreti; porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide ed alcune delle loro proprietà. 	AVANZATO	<p>L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane e solide, alcune delle loro proprietà ed effettua una semplice classificazione; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane e solide ed alcune delle loro proprietà; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>
	BASE	<p>L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane e solide; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le</p>

		risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce alcune le principali figure geometriche piane e solide; porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZE DISCIPLINA: MATEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, descrivere e rappresentare graficamente i numeri presentati e conoscere il valore posizionale delle cifre. 	AVANZATO	L'alunno legge, descrive e rappresenta graficamente i numeri presentati, conoscendo il valore posizionale delle cifre, sa confrontare i numeri ed effettua in modo sicuro i cambi; porta a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge, descrive e rappresenta graficamente i numeri presentati, conoscendo il valore posizionale delle cifre, confronta i numeri ed effettua i cambi; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge, descrive e rappresenta graficamente i numeri presentati, conoscendo il valore posizionale delle cifre; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e rappresenta graficamente i numeri presentati, riconosce la posizione delle cifre; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> Eeguire gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna con le rispettive prove utilizzando i numeri naturali. 	AVANZATO	L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna con le rispettive prove conoscendo il significato di operazione inversa e della proprietà commutativa; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna con le rispettive prove; l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna ed effettua il cambio nell'incolonnamento; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno esegue semplici algoritmi delle quattro operazioni in riga ed in colonna senza il cambio; porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare una situazione problematica individuando dati e strategie opportune per la sua soluzione. 	AVANZATO	L'alunno analizza il testo di un problema, individua dati e strategie, rielabora le informazioni in modo sintetico e realizza la rappresentazione grafica per la soluzione del problema; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno analizza il testo di un problema individua dati e strategie, rielabora le informazioni e, se guidato, realizza la rappresentazione grafica per la soluzione del problema; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno analizza il testo di un problema individuando dati e strategie; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende il testo di un problema individuando dati e strategie se guidato; sceglie l'operazione opportuna per la soluzione di problemi solo con l'aiuto di esempi concreti; porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e operare con le principali figure geometriche piane e solide. 	AVANZATO	L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane e solide, alcune delle loro proprietà ed effettua una semplice classificazione; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane e solide ed alcune delle loro proprietà; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno riconosce le principali figure geometriche piane e solide; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce alcune le principali figure geometriche piane e solide; porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: SCIENZE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante adottando il metodo scientifico sperimentale. 	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale e ne descrive le varie fasi con delle esemplificazioni; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale e ne descrive le varie fasi; l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale e le varie fasi; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprietà della materia i suoi stati e la loro trasformazione ed interazione con l'ambiente. 	AVANZATO	L'alunno riconosce le proprietà della materia e suoi stati, conosce la loro trasformazione ed interazione, riportando semplici esemplificazioni; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce le proprietà della materia e suoi stati, conosce la loro trasformazione ed interazione; porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce le proprietà della materia e suoi stati; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce le proprietà della materia e suoi stati solo se supportato da esempi concreti; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: TERZA DISCIPLINA: SCIENZE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante adottando il metodo scientifico 	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo

sperimentale.		scientifico sperimentale e ne descrive le varie fasi con delle esemplificazioni; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale e ne descrive le varie fasi; l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale e le varie fasi; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante; conosce il metodo scientifico sperimentale; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Classificare gli animali e le piante, le loro caratteristiche e le loro principali funzioni. 	AVANZATO	L'alunno classifica gli animali e le piante, conosce le loro caratteristiche e le loro principali funzioni; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno classifica gli animali e le piante, conosce le loro caratteristiche e le loro principali funzioni; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno classifica gli animali e le piante, conosce alcune delle loro caratteristiche e le loro principali; porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno classifica gli animali e le piante, conosce le loro caratteristiche e le loro principali funzioni solo se supportato da esempi concreti; l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: TERZA DISCIPLINA: TECNOLOGIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, reperendo informazioni su siti internet con la guida dell'adulto. 	AVANZATO	L'alunno pianifica con sicurezza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, reperendo informazioni su siti internet con la guida dell'adulto e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, reperendo informazioni su siti internet con la guida dell'adulto e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia

		risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: TERZA
DISCIPLINA: TECNOLOGIA
SECONDO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, reperendo informazioni su siti internet con la guida dell'adulto. 	AVANZATO	L'alunno pianifica con sicurezza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, reperendo informazioni su siti internet con la guida dell'adulto e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, reperendo informazioni su siti internet con la guida dell'adulto e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: TERZA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
PRIMO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri nel rispetto delle indicazioni e delle regole. 	AVANZATO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: TERZA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA SECONDO QUADRIMESTRE		

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri nel rispetto delle indicazioni e delle regole. 	AVANZATO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti nel rispetto delle indicazioni e delle regole solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE: QUARTA
DISCIPLINA: ITALIANO
PRIMO QUADRIMESTRE**

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere ed esporre varie tipologie testuali ed individuare informazioni implicite ed esplicite. 	AVANZATO	L'alunno ascolta vari tipi di testo, ne individua le informazioni implicite ed esplicite e ne comprende il significato esponendo con autonomia e arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta vari tipi di testo, ne individua le informazioni implicite ed esplicite e ne comprende il significato esponendo con correttezza quanto appreso, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo, ne individua le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato essenziale esponendo quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testo esponendo il contenuto solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere il significato globale delle diverse tipologie testuali, cogliendone gli elementi essenziali. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone alcuni elementi essenziali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone alcuni elementi essenziali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario genere con diversi scopi comunicativi utilizzando un lessico appropriato. 	AVANZATO	L'alunno raccoglie idee e produce testi di vario genere con creatività e padronanza lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno raccoglie idee per la produzione di testi di vario genere in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno raccoglie idee per la produzione di semplici testi di vario genere, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno raccoglie idee per la produzione di semplici testi di vario genere, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

		appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. 	AVANZATO	L'alunno utilizza correttamente le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcune parti del discorso ed utilizzarle nella loro funzione. 	AVANZATO	L'alunno conosce alcune parti del discorso e le utilizza nella loro funzione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce alcune parti del discorso e le utilizza nella loro funzione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce alcune parti del discorso e le utilizza nella loro funzione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce alcune parti del discorso e le utilizza nella loro funzione, solo in situazioni note e

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere ed esporre con lessico appropriato varie tipologie testuali ed individuare informazioni implicite ed esplicite. 	AVANZATO	L'alunno ascolta vari tipi di testo, ne individua informazioni implicite ed esplicite e ne comprende il significato esponendo con autonomia e arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta vari tipi di testo, ne individua informazioni implicite ed esplicite e ne comprende il significato esponendo con correttezza quanto appreso, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo, ne individua informazioni implicite ed esplicite e ne comprende il significato essenziale esponendo quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testo esponendo il contenuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere il significato globale delle diverse tipologie testuali, cogliendone gli elementi in modo dettagliato. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone gli elementi in modo dettagliato, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario

		<p>genere cogliendone gli elementi in modo dettagliato in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE	<p>L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone alcuni elementi in modo dettagliato, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno legge e comprende il significato globale di testi di vario genere cogliendone alcuni elementi in modo dettagliato, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario genere con diversi scopi comunicativi utilizzando un lessico appropriato. 	AVANZATO	<p>L'alunno raccoglie idee e produce testi di vario genere con creatività e padronanza lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno raccoglie idee per la produzione di testi di vario genere in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE	<p>L'alunno raccoglie idee per la produzione di semplici testi di vario genere, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno inizia a raccogliere idee per la produzione di semplici testi di vario genere, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche. 	AVANZATO	L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente le convenzioni ortografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno utilizza correttamente le convenzioni ortografiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le convenzioni ortografiche solo in situazioni note e unicamente con le risorse ed il supporto forniti dal docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti del discorso ed utilizzarle nella loro funzione. 	AVANZATO	L'alunno conosce le varie parti del discorso e le utilizza nella loro funzione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce le varie parti del discorso e le utilizza nella loro funzione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce le parti del discorso e le utilizza nella loro funzione, in situazioni note, e servendosi delle risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo

		ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce e utilizza alcune parti del discorso, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: STORIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura anche attraverso la consultazione di carte storico-geografiche. 	AVANZATO	L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, con sicurezza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ricava informazioni essenziali da documenti, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ricava le principali informazioni da documenti, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Usare i termini specifici del linguaggio storiografico per organizzare, esporre e confrontare i quadri storici delle diverse civiltà anche attraverso l'utilizzo di semplici schemi. 	AVANZATO	L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo

		e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente stabilendo collegamenti, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno usa parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati nelle loro linee essenziali, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno inizia ad usare i termini principali del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati con domande guida utilizzando le informazioni minime, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: STORIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura anche attraverso la consultazione di carte storico-geografiche. 	AVANZATO	L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, con sicurezza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le

		risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ricava informazioni essenziali da documenti, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ricava le principali informazioni da documenti, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Usare i termini specifici del linguaggio storiografico per organizzare, esporre e confrontare i quadri storici delle diverse civiltà anche attraverso l'utilizzo di schemi. 	AVANZATO	L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente stabilendo collegamenti, in situazioni note in modo continuo e autonomo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno usa parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati nelle loro linee essenziali, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno inizia ad usare i termini principali del linguaggio storiografico ed espone gli argomenti studiati con domande guida utilizzando le informazioni minime, solo in situazioni note,

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali. 	AVANZATO	L'alunno si muove consapevolmente, con sicurezza, nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno si muove nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si muove nello spazio circostante e inizia ad orientarsi sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio; conoscerli e 	AVANZATO	L'alunno individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, usa i termini specifici del linguaggio geografico

<p>descriverli usando i termini specifici del linguaggio geografico.</p>		<p>ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno individua gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, usa i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente stabilendo collegamenti in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE	<p>L'alunno individua gli elementi fondamentali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati nelle loro linee essenziali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno individua gli elementi principali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, inizia ad usare i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati con domande guida utilizzando le informazioni minime, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: GEOGRAFIA SECONDO QUADRIMESTRE</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione</p>	<p>Livello raggiunto</p>	<p>Descrizione del livello</p>

<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali. 	AVANZATO	L'alunno si muove consapevolmente, con sicurezza, nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno si muove nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si muove nello spazio circostante e inizia ad orientarsi sulle carte geografiche attraverso punti di riferimento e mappe mentali, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, naturale e antropico; riconoscere le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche, descrivendoli attraverso i termini specifici del linguaggio geografico. 	AVANZATO	L'alunno individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, usa i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno individua gli elementi che

		<p>caratterizzano i vari tipi di paesaggio, usa i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente stabilendo collegamenti, in situazioni note in modo continuo e autonomo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE	<p>L'alunno individua gli elementi fondamentali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati nelle loro linee essenziali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno individua gli elementi principali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, inizia ad usare i termini specifici del linguaggio geografico ed espone gli argomenti studiati con domande guida utilizzando le informazioni minime, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Listening: ascoltare e comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà dei bambini. 	AVANZATO	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con</p>

		continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà, porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale, solo con la guida del docente, parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Writing: saper scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana. 	AVANZATO	L'alunno sa scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note,

		utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. Porta a termine compiti solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno scrive vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, anche se formalmente difettosi, con la guida dell'insegnante. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Reading: leggere e comprendere frasi e testi, anche illustrati. 	AVANZATO	L'alunno legge e comprende frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno legge e comprende globalmente frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende globalmente frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del

		docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Speaking: sapersi esprimere oralmente, utilizzando le funzioni comunicative apprese. 	AVANZATO	L'alunno sa esprimersi oralmente, utilizzando le funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa esprimersi oralmente, utilizzando le funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa esprimersi oralmente, utilizzando le principali funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa esprimersi oralmente, utilizzando le principali funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Listening: ascoltare e comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà dei bambini. 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà, porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale, solo con la guida del docente, parole, comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e ad ambiti lessicali vicini alla realtà. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Writing: saper scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana. 	AVANZATO	L'alunno sa scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno sa scrivere vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. Porta a termine compiti solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<ul style="list-style-type: none"> • Listening: leggere e comprendere frasi e testi, anche illustrati. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno scrive vocaboli e semplici frasi utilizzati in contesti esperienziali e legati alla realtà quotidiana, anche se formalmente difettosi, con la guida dell'insegnante. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	AVANZATO	L'alunno legge e comprende frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno legge e comprende globalmente frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, con la guida dell'insegnante, legge e comprende globalmente frasi e testi, anche illustrati. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

		appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Speaking: sapersi esprimere oralmente, utilizzando le funzioni comunicative apprese. 	AVANZATO	L'alunno sa esprimersi oralmente, utilizzando le funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa esprimersi oralmente, utilizzando le funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa esprimersi oralmente, utilizzando le principali funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, con la guida dell'insegnante, sa esprimersi oralmente, utilizzando le principali funzioni comunicative apprese. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare immagini cogliendone gli elementi compositivi; produrre e rielaborare immagini esprimendosi in maniera personale e creativa, utilizzando molteplici strumenti e tecniche. 	AVANZATO	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità e creatività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

		risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità e creatività in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità e creatività solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare immagini cogliendone gli elementi compositivi; produrre e rielaborare immagini esprimendosi in maniera personale e creativa, utilizzando molteplici strumenti e tecniche. 	AVANZATO	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità e creatività in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per

		esprimersi con personalità e creatività in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità e creatività solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno analizza immagini, ne coglie gli elementi compositivi e opera utilizzando molteplici strumenti e tecniche per esprimersi con personalità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: MUSICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i suoni che provengono da strumenti diversi, comprendere linguaggi sonori e musicali diversi, classificare i suoni in base a diversi parametri; riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti. 	AVANZATO	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: MUSICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i suoni che provengono da strumenti diversi, comprendere linguaggi sonori e musicali diversi, classificare i suoni in base a diversi parametri; riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti. 	AVANZATO	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno distingue i suoni che provengono da strumenti diversi, comprende linguaggi sonori e musicali diversi, classifica i suoni, riconosce e riproduce la melodia di brani musicali noti, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. 	AVANZATO	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni le utilizza soprattutto in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni le utilizza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di nuove tecnologie. 	AVANZATO	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di nuove tecnologie, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di nuove tecnologie, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente, o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie, portando a termine compiti solo in situazione note e unicamente con il supporto

		del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	---

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. 	AVANZATO	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni, assume comportamenti idonei in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni le utilizza soprattutto in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. Nelle relazioni le utilizza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di nuove tecnologie. 	AVANZATO	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di nuove tecnologie, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

		risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di nuove tecnologie, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente, o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente, nel rispetto del sé e degli altri, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie, portando a termine compiti solo in situazione note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Saper contare e operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia. 	AVANZATO	L'alunno sa contare e operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa contare e operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, in situazioni

		note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa contare e operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa contare e operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Disegnare, confrontare e misurare figure piane e angoli, utilizzando strumenti adeguati. 	AVANZATO	L'alunno sa disegnare, confrontare e misurare figure piane e angoli, utilizzando strumenti adeguati; in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa disegnare, confrontare e misurare figure piane e angoli, utilizzando strumenti adeguati in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa disegnare, confrontare e misurare figure piane e angoli, utilizzando strumenti adeguati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa disegnare, confrontare e misurare figure piane e angoli, utilizzando strumenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con

		il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare le isometrie. 	AVANZATO	L'alunno riconosce e rappresenta le isometrie, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e rappresenta le isometrie, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce e rappresenta le isometrie, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e rappresenta le isometrie, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere e risolvere varie situazioni problematiche. 	AVANZATO	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal

		docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: MATEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper confrontare e operare con i numeri naturali e i numeri decimali. 	AVANZATO	L'alunno sa confrontare e operare con i numeri naturali e i numeri decimali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa confrontare e operare con i numeri naturali e i numeri decimali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa confrontare e operare con i numeri naturali e i numeri decimali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa confrontare e operare con i numeri naturali e i numeri decimali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> Saper operare con le frazioni e riconoscerne le complementari e le equivalenti. 	AVANZATO	L'alunno opera con le frazioni e ne riconosce le complementari e le equivalenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno opera con le frazioni e ne riconosce le complementari e le equivalenti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno opera con le frazioni e ne riconosce le complementari e le equivalenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno opera con le frazioni e ne riconosce le complementari e le equivalenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le figure geometriche, anche con l'uso di strumenti adeguati. 	AVANZATO	L'alunno riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche, anche con l'uso di strumenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche, anche con l'uso di strumenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche, anche con l'uso di strumenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce, denomina, descrive e rappresenta le figure geometriche, anche con l'uso di strumenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere e risolvere varie situazioni problematiche, anche con l'uso di diagrammi, tabelle e grafici. 	AVANZATO	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, anche con l'uso di diagrammi, tabelle e grafici, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, anche con l'uso di diagrammi, tabelle e grafici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, anche con l'uso di diagrammi, tabelle e grafici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende e risolve varie situazioni problematiche, anche con l'uso di diagrammi, tabelle e grafici, solo in situazioni note e unicamente

		con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura. 	AVANZATO	L'alunno confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: SCIENZE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare, identificare le caratteristiche della materia e sperimentarne le trasformazioni. 	AVANZATO	L'alunno sa osservare, analizzare e identificare le caratteristiche della materia, operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa osservare, analizzare e identificare le caratteristiche della materia, operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in

		situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno sa osservare, analizzare e identificare le caratteristiche della materia, operando solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, analizza e identifica le caratteristiche della materia, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere con linguaggio scientifico appropriato. 	AVANZATO	L'alunno descrive con linguaggio scientifico appropriato, operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive con linguaggio scientifico appropriato, operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno utilizza il linguaggio scientifico, operando solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza il linguaggio scientifico, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA
DISCIPLINA: SCIENZE
SECONDO QUADRIMESTRE

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i viventi e l'ambiente, le relazioni tra di essi e operare classificazioni. 	AVANZATO	L'alunno conosce i viventi, l'ambiente, le relazioni fra di essi ed esegue classificazioni, operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce i viventi, l'ambiente e le relazioni fra di essi ed esegue classificazioni, operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce i viventi, l'ambiente e le relazioni fra di essi ed esegue classificazioni, operando solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce i viventi e l'ambiente, intuisce le relazioni ed esegue classificazioni operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere con linguaggio scientifico appropriato. 	AVANZATO	L'alunno descrive con linguaggio scientifico appropriato, operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive con linguaggio scientifico appropriato, operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno utilizza il linguaggio scientifico, operando solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza il linguaggio scientifico, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: TECNOLOGIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il funzionamento di semplici strumenti e manufatti. 	AVANZATO	L'alunno conosce il funzionamento di semplici strumenti e manufatti, operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce il funzionamento di semplici strumenti e manufatti, operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce il funzionamento di semplici strumenti e manufatti, operando solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce il funzionamento di semplici strumenti e manufatti operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: TECNOLOGIA SECONDO QUADRIMESTRE

<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone uso secondo le differenti situazioni. 	AVANZATO	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione facendone uso secondo i differenti contesti, operando in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione facendone uso secondo i differenti contesti, operando in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione facendone uso secondo i differenti contesti, operando solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione facendone uso secondo i differenti contesti, operando solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole. 	AVANZATO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno organizza globalmente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE: QUARTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole. 	AVANZATO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	BASE	L'alunno organizza globalmente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel rispetto delle indicazioni e delle regole, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI QUINTE
DISCIPLINA: ITALIANO
PRIMO QUADRIMESTRE

Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario tipo; intervenire in modo pertinente in conversazioni guidate e non. 	AVANZATO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato in modo continuo e autonomo; prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti; organizza un breve discorso orale relativo ad un tema affrontato in classe; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato; si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione; partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo e comprende il significato generale; si esprime in modo sufficientemente chiaro, partecipando in modo quasi sempre adeguato alle situazioni comunicative. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta in modo superficiale i vari tipi di testo e non sempre ne comprende il significato; non sempre si esprime chiaramente e partecipa in modo scorretto alle situazioni comunicative. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere vari tipi di testo, comprendendone significato e caratteristiche. 	AVANZATO	<p>L'alunno legge scorrevolmente e con espressione ogni tipo di testo e riconosce le caratteristiche delle varie tipologie testuali; sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie; confronta informazioni provenienti da testi diversi; utilizza la lettura per assolvere compiti pratici, esprimendo pareri personali.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno legge in modo corretto e scorrevole ogni tipo di testo e riconosce molte delle caratteristiche delle varie tipologie testuali; trae informazioni da ciò che legge. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>
	BASE	<p>L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende in modo abbastanza adeguato ciò che legge. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno legge in modo stentato e scorretto; comprende parzialmente ciò che legge. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario tipo, coerenti al tema dato e corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico. 	AVANZATO	<p>L'alunno elabora testi ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente corretti; produce racconti scritti di esperienze personali, testi creativi, lettere rispettando la traccia data e le forme espressive. Racconta esperienze, emozioni e stati d'animo in modo chiaro e personale. Rielabora i testi con riassunti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno produce testi ortograficamente e morfologicamente corretti; esprime esperienze personali, emozioni e stati d'animo in modo abbastanza chiaro. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>

	BASE	L'alunno produce testi dal contenuto essenziale con qualche scorrettezza ortografica. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno produce testi povere nel contenuto e nel lessico, poco coerenti e poco corretti. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare tutte le convenzioni ortografiche. 	AVANZATO	L'alunno padroneggia con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno adopera con sicurezza le convenzioni ortografiche. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno applica solo alcune convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, solo se guidato, applica qualche convenzione ortografica. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare la struttura della frase individuando gli elementi in base alla loro funzione. 	AVANZATO	L'alunno/a analizza in modo completo le parti del discorso; utilizza il dizionario con sicurezza. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno generalmente riconosce ed analizza le parti del discorso. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce solo le principali parti del discorso. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, solo se guidato, riconosce alcune parti del discorso. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	-------------------------------------	--

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: ITALIANO SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario tipo; intervenire in modo pertinente in conversazioni guidate e non. 	AVANZATO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato in modo continuo e autonomo; prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti; organizza un breve discorso orale relativo ad un tema affrontato in classe; porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta vari tipi di testo e ne comprende il significato; si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione; partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ascolta vari tipi di testo e comprende il significato generale; si esprime in modo sufficientemente chiaro, partecipando in modo quasi sempre adeguato alle situazioni comunicative. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta in modo superficiale i vari tipi di testo e non sempre ne comprende il significato; non sempre si esprime chiaramente e partecipa in modo scorretto alle situazioni comunicative. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere vari tipi di testo, comprendendone significato e caratteristiche. 	AVANZATO	L'alunno legge scorrevolmente e con espressione ogni tipo di testo e riconosce le caratteristiche delle varie tipologie testuali; sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie; confronta informazioni provenienti da testi diversi; utilizza la lettura per assolvere compiti pratici, esprimendo pareri personali. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole ogni tipo di testo e riconosce molte delle caratteristiche delle varie tipologie testuali; trae informazioni da ciò che legge. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende in modo abbastanza adeguato ciò che legge. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge in modo stentato e scorretto; comprende parzialmente ciò che legge. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario tipo, coerenti al tema dato e corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico. 	AVANZATO	L'alunno/a elabora testi ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente corretti; produce racconti scritti di esperienze personali, testi creativi, lettere rispettando la traccia data e le forme espressive. Racconta esperienze, emozioni e stati d'animo in modo chiaro e personale. Rielabora i testi con riassunti. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno/a produce testi ortograficamente e morfologicamente corretti; esprime esperienze personali, emozioni e stati d'animo in modo abbastanza chiaro. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno/a produce testi dal contenuto essenziale con qualche scorrettezza ortografica. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a produce testi povere nel contenuto e nel lessico, poco coerenti e poco corretti. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare tutte le convenzioni ortografiche. 	AVANZATO	L'alunno/a padroneggia con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno/a adopera con sicurezza le convenzioni ortografiche. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno/a applica solo alcune convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, solo se guidato, applica qualche convenzione ortografica. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare la struttura della frase individuando gli elementi in base alla loro funzione. 	AVANZATO	L'alunno analizza in modo completo le parti del discorso; utilizza il dizionario con sicurezza. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno generalmente riconosce ed analizza le parti del discorso. Risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce solo le principali parti del discorso. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno solo se guidato, riconosce alcune parti del discorso. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: STORIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni utilizzando le fonti. 	AVANZATO	L'alunno riconosce e organizza le informazioni utilizzando le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e organizza le informazioni reperite attraverso le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.

	BASE	L'alunno riconosce e organizza le informazioni reperite attraverso le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti concettuali attraverso l'utilizzo di produzioni scritte ed orali. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e organizza le informazioni utilizzando le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	AVANZATO	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando

		schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: STORIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni utilizzando le fonti. 	AVANZATO	L'alunno riconosce e organizza le informazioni utilizzando le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e organizza le informazioni reperite attraverso le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce e organizza le informazioni reperite attraverso le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e organizza le informazioni utilizzando le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà e mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti concettuali attraverso l'utilizzo di produzioni scritte ed orali. 	AVANZATO	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle e mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale; espone i fatti studiati con un lessico specifico e produce semplici testi informativi anche con risorse digitali, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	-------------------------------------	--

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: GEOGRAFIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'orienteeering utilizzando anche un linguaggio idoneo con peculiarità geografiche. 	AVANZATO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, facendo riferimento ai concetti topologici e ai punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, facendo riferimento ai concetti topologici e ai punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, facendo riferimento ai concetti topologici e ai punti cardinali; utilizza il linguaggio della

		geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il paesaggio, le regioni italiane e il sistema territoriale. 	AVANZATO	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno/a ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno (a ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: GEOGRAFIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'orienteeing 	AVANZATO	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte

<p>utilizzando anche un linguaggio idoneo con peculiarità geografiche.</p>		<p>geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, facendo riferimento ai concetti topologici e ai punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>
	BASE	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, facendo riferimento ai concetti topologici e ai punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, facendo riferimento ai concetti topologici e ai punti cardinali; utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il paesaggio, le regioni italiane e il sistema territoriale. 	AVANZATO	<p>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno/a ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e</p>

		morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno/a ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno (a ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche e morfologiche di un territorio, coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e leggere le immagini. 	AVANZATO	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, in situazioni note e utilizzando solo le risorse fornite dal docente.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare attraverso le immagini. 	AVANZATO	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, in situazioni note e utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI QUINTE DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e leggere le immagini. 	AVANZATO	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, in situazioni note e utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi e le tecniche che caratterizzano un'opera artistica, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare attraverso le immagini. 	AVANZATO	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, in situazioni note e utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rielabora e interpreta creativamente disegni e immagini, utilizzando elementi artistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione delle opere d'arte, solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse

	fornite appositamente.
--	------------------------

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: MUSICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. 	AVANZATO	L'alunno/a ha padronanza degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo con autonomia ed arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ha una conoscenza generalmente corretta degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo con chiarezza quanto appreso, in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ha una conoscenza parziale degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	AVANZATO	L'alunno rappresenta con padronanza gli elementi basilari dei brani musicali, esponendo con autonomia ed arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta in modo corretto gli elementi basilari di brani musicali, esponendo con

		chiarezza quanto appreso, in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rappresenta in modo essenziale gli elementi basilari di brani musicali, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta in modo parziale gli elementi basilari di brani musicali, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: MUSICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. 	AVANZATO	L'alunno ha padronanza degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo con autonomia ed arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ha una conoscenza generalmente corretta degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo con chiarezza quanto appreso, in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente;

		l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ha una conoscenza parziale degli elementi costitutivi di un brano musicale, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	AVANZATO	L'alunno rappresenta con padronanza gli elementi basilari dei brani musicali, esponendo con autonomia ed arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta in modo corretto gli elementi basilari di brani musicali, esponendo con chiarezza quanto appreso, in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno rappresenta in modo essenziale gli elementi basilari di brani musicali, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta in modo parziale gli elementi basilari di brani musicali, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi fondanti 	AVANZATO	L'alunno ha padronanza degli elementi fondanti della Costituzione,

della Costituzione. Riconoscere il proprio ruolo nella società di cittadino consapevole.		dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo con autonomia ed arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ha una conoscenza generalmente corretta degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo con correttezza quanto appreso, in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ha una conoscenza parziale degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione. Riconoscere il proprio ruolo nella società di cittadino consapevole. 	AVANZATO	L'alunno ha padronanza degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo con autonomia ed arricchimento personale quanto appreso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	INTERMEDIO	L'alunno ha una conoscenza generalmente corretta degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo con correttezza quanto appreso, in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia dell'alunno risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ha una conoscenza parziale degli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni, esponendo il significato di quanto appreso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Listening: ascoltare e comprendere messaggi orali. 	AVANZATO	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi orali in sia situazioni note che non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi orali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi orali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa ascoltare e comprendere brevi messaggi orali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Reading: leggere e comprendere testi scritti. 	AVANZATO	L'alunno sa leggere e comprendere testi scritti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa leggere e comprendere testi scritti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa leggere e comprendere testi scritti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa leggere e comprendere brevi testi scritti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Writing: scrivere frasi utilizzando il lessico e le strutture grammaticali acquisite. 	AVANZATO	L'alunno sa scrivere frasi utilizzando il lessico e le strutture grammaticali acquisite sia in situazioni note che non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa scrivere frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa scrivere frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa scrivere brevi frasi solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Speaking: essere in grado di comunicare ed interagire nel 	AVANZATO	L'alunno dialoga nel gruppo tra pari e con gli adulti in modo sicuro e disinvolto in situazioni note e non

gruppo tra pari e con gli adulti.		note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno dialoga nel gruppo tra pari e con gli adulti con relativa sicurezza e prontezza a seconda della situazione, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno dialoga nel gruppo tra pari e con gli adulti utilizzando un linguaggio essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno pronuncia semplici frasi solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Listening: ascoltare e comprendere messaggi orali. 	AVANZATO	L'alunno sa ascoltare e comprendere brevi messaggi orali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi orali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa ascoltare e comprendere brevi messaggi orali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa ascoltare e comprendere brevi messaggi orali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Reading: leggere e 	AVANZATO	L'alunno sa leggere e comprendere brevi testi scritti in situazioni note e

comprendere brevi testi scritti.		non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa leggere e comprendere brevi testi scritti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa leggere e comprendere brevi testi scritti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa leggere e comprendere brevi frasi scritti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Writing: scrivere semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture grammaticali acquisite 	AVANZATO	L'alunno sa scrivere brevi frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa scrivere brevi frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa scrivere brevi frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa scrivere brevi frasi solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Speaking: essere in grado di comunicare ed interagire nel gruppo tra pari e con gli adulti 	AVANZATO	L'alunno dialoga nel gruppo tra pari e con gli adulti in modo sicuro e disinvolto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno dialoga nel gruppo tra pari e con gli adulti con relativa sicurezza e prontezza a seconda della situazione,

		mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno dialoga nel gruppo tra pari e con gli adulti utilizzando un linguaggio essenziale in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno pronuncia semplici frasi solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornitegli appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Operare con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. 	AVANZATO	L'alunno sa operare con numeri interi e decimali e valutare la strategia di calcolo più opportuna a seconda della situazione, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa operare con numeri interi e decimali e valutare la strategia di calcolo più opportuna a seconda della situazione, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa operare con numeri interi e decimali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa operare con i numeri interi e decimali solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e utilizzando risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie più opportune, sviluppando e/o interpretando rappresentazioni grafiche dei 	AVANZATO	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

dati.	INTERMEDIO	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente, utilizzando risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze e sapere effettuare trasformazioni utilizzando le unità di misura convenzionali 	AVANZATO	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente, utilizzando risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o 	AVANZATO	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area, in situazioni note e non note, mobilitando una

area, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente, utilizzando risorse fornitegli appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Operare con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. 	AVANZATO	L'alunno sa operare con numeri interi e decimali e valutare la strategia di calcolo più opportuna a seconda della situazione, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa operare con numeri interi e decimali e valutare la strategia di calcolo più opportuna a seconda della situazione, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa operare con numeri interi e decimali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta

		discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa operare con i numeri interi e decimali solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e utilizzando risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie più opportune, sviluppando e/o interpretando rappresentazioni grafiche dei dati. 	AVANZATO	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa risolvere situazioni problematiche e individuare le strategie più opportune solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente, utilizzando risorse fornitegli appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze e sapere effettuare trasformazioni utilizzando le unità di misura convenzionali. 	AVANZATO	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno misura grandezze, effettua trasformazioni tra unità di misura convenzionali solo in situazioni note ed unicamente con

		il supporto del docente, utilizzando risorse fornitegli appositamente
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	AVANZATO	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornitegli dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornitegli dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive, denomina e classifica le figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi, al fine di determinare perimetro e/o area solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente, utilizzando risorse fornitegli appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: SCIENZE PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare un lessico specifico. 	AVANZATO	L'alunno utilizza un lessico specifico con sicurezza. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno generalmente utilizza un lessico specifico. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note,

		utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno utilizza in modo essenziale un lessico specifico. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza in modo parziale un lessico specifico. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e descrivere i fenomeni/argomenti studiati, individuandone gli elementi e le relazioni più significative proponendone modelli interpretativi. 	AVANZATO	L'alunno analizza e descrive i fenomeni/argomenti studiati in modo sicuro e completo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza e descrive i fenomeni/argomenti studiati in modo generalmente corretto. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni/ argomenti studiati in modo essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno analizza e descrive i fenomeni/argomenti studiati in modo frammentario. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: SCIENZE SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare un lessico specifico 	AVANZATO	L'alunno utilizza un lessico specifico con sicurezza. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno generalmente utilizza un lessico specifico. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno utilizza in modo essenziale un lessico specifico. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza in modo parziale un lessico specifico. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e descrivere i fenomeni/argomenti studiati, individuandone gli elementi e le relazioni più significative proponendone modelli interpretativi. 	AVANZATO	L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni/argomenti studiati in modo sicuro e completo. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno analizza e descrive i fenomeni/argomenti studiati in modo generalmente corretto. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno analizza e descrive i fenomeni/ argomenti studiati in

		modo essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno analizza e descrive i fenomeni/argomenti studiati in modo frammentario. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: TECNOLOGIA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione il pensare con il fare affrontando situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive. 	AVANZATO	L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive, con padronanza. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive, in modo generalmente corretto. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive in modo essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive, in modo parziale.

		Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: TECNOLOGIA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione il pensare con il fare affrontando situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive. 	AVANZATO	<p>L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive, con padronanza.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive, in modo generalmente corretto. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.</p>
	BASE	<p>L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive in modo essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno mette in relazione il pensare con il fare e affronta situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e possibili strategie risolutive, in modo parziale.</p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il</p>

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA PRIMO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente all'attività proposta, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole. 	AVANZATO	L'alunno partecipa attivamente all'attività proposta, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando sempre le regole. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno partecipa all'attività proposta e generalmente collabora con gli altri, accetta la sconfitta e rispetta le regole. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno partecipa generalmente all'attività proposta e in modo essenziale collabora con gli altri, accetta la sconfitta e rispetta le regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno partecipa all'attività proposta in modo discontinuo e non sempre collabora, accetta la sconfitta e rispetta le regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli 	AVANZATO	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

altri.	INTERMEDIO	L'alunno si muove nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione	Livello raggiunto	Descrizione del livello
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente all'attività proposta, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole. 	AVANZATO	L'alunno partecipa attivamente all'attività proposta, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando sempre le regole. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno partecipa all'attività proposta e generalmente collabora con gli altri, accetta la sconfitta e rispetta le regole. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno partecipa generalmente all'attività proposta e in modo essenziale collabora con gli altri, accetta la sconfitta e rispetta le regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno partecipa all'attività proposta in modo discontinuo e non sempre collabora, accetta la sconfitta e

		rispetta le regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	AVANZATO	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si muove nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre con continuità ed autonomia.
	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente; l'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RELIGIONE CATTOLICA: INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME – SECONDE -TERZE

INDICATORI TEMATICI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
DIO E L'UOMO	L'alunno conosce gli argomenti in maniera completa e consapevole; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo consapevole la terminologia specifica, espone con sicurezza quanto sa e quanto fa; arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali e offre contributi originali.	OTTIMO
LA BIBBIA E LE ALTRE	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa; è abile e autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo appropriato la terminologia specifica, espone correttamente quanto sa e quanto fa.	DISTINTO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno conosce bene l'argomento; è abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo corretto la terminologia specifica; riesce ad esporre correttamente quanto sa e quanto fa.	BUONO
VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno conosce discretamente l'argomento; è abbastanza autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite; usa in modo discretamente corretto la terminologia specifica e riesce ad esporre in modo abbastanza corretto quanto sa e quanto fa	PIU' CHE SUFFICIENTE
VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante; conosce in modo approssimativo la terminologia specifica e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice quanto sta facendo.	SUFFICIENTE
VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non conosce la terminologia specifica e solo se guidato riesce ad esporre in maniera molto approssimativa quanto sta facendo.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA: INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE

CLASSI QUARTE - QUINTE

INDICATORI TEMATICI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
DIO E L'UOMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.	OTTIMO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.	DISTINTO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno è responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.	BUONO
	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è abbastanza partecipe all'attività didattica e al dialogo educativo	PIU' CHE SUFFICIENTE
VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti; partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.	SUFFICIENTE
	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.	NON SUFFICIENTE

**DESCRITTORI DI VALUTAZIONE RELATIVI
ALLE ATTIVITÀ DI ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO	GIUDIZIO
Completa autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, piena collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno	OTTIMO
L' autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro risulta notevole ed efficace è la collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti	DISTINTO
Buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni	BUONO
Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e parziale collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni	PIU' CHE SUFFICIENTE
Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali	SUFFICIENTE
Inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro, mancanza di collaborazione con insegnante e compagni, mancanza di interesse e impegno	NON SUFFICIENTE