



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo Statale di Landriano (PV)**

Via B. Brecht, 1 – 27015 Landriano (PV) – Tel. 038264103 – Fax 038264143  
Codice Fisc. 96067200186 – Codice Mecc. PVIC81800A – Sito-Web: iclandriano.gov.it  
E-mail: [pvic81800a@istruzione.it](mailto:pvic81800a@istruzione.it); e-mail cert. Pvic81800a@pec.istruzione.it

**CERTIFICAZIONE dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze,  
IN USCITA dalla classe QUINTA PRIMARIA (utili anche per verificare i  
traguardi in entrata alla classe prima, della Scuola Secondaria di I grado)**

**ALUNNO/A** \_\_\_\_\_

**ITALIANO**

**B M A**

*Ascolto e parlato:*

- Racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi .....
- organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, o un'esposizione su un argomento di studio .....
- è consapevole che nella comunicazione, sono usate varietà diverse di lingua .....
- è capace di esprimere concetti e pensieri in forma orale .....

*Letture:*

- legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà .....
- legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale .....

*Scrittura:*

- produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi .....

*Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:*

- comprende, nei casi più semplici, l'uso e il significato figurato delle parole .....
- comprende e utilizza parole e termini specifici, legati alle discipline di studio .....
- utilizza il dizionario come strumento di consultazione .....

*Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:*

- riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo .....
- riconosce in un testo, le congiunzioni di uso più frequente: e, ma, infatti, perché, quando .....

	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
- conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori propri e dei compagni .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- riconosce, padroneggia e applica, in una frase o in un testo, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- possiede conoscenze di base nello scrivere, nel leggere e nell'espressione orale, adeguate all'età .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **LINGUA INGLESE**

#### *Ascolto:*

- comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ha sufficienti competenze nella comprensione orale di frasi .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### *Parlato (produzione e interazione orale):*

- interagisce in modo comprensibile, con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

*Legge e comprende brevi testi.....*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

*Scrive semplici messaggi .....*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

#### *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:*

- osserva la struttura delle frasi .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- gioca con i compagni nel peculiare modo di esprimersi e comunicare in inglese .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

#### *Uso delle fonti:*

- Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- possiede competenze di base per ricercare informazioni .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- usa il computer per reperire, valutare e conservare informazioni .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### *Organizzazione delle informazioni:*

- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di confronto con la contemporaneità .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- confronta i quadri storici delle civiltà affrontate .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### *Strumenti concettuali:*

- elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, cogliendo analogie e differenze .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- usa le tecnologie della comunicazione, per ricercare informazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B M A**

*Produzione scritta e orale:*

- espone con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina .....
- elabora in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali .....
- collabora insieme ai compagni, nell'utilizzazione degli strumenti di conoscenza storica .....

*Cittadinanza e Costituzione:*

- riconosce e rispetta il valore dell'inviolabilità della libertà delle persone (art. 13, Costituzione) e dimostra di averne discusso in famiglia .....
- ha una prima conoscenza di come sono organizzate le nostre istituzioni politiche (art. da 65 a 70, Cost.): il Parlamento (ineleggibilità al Parlamento, le decisioni del Parlamento, rappresentatività del Parlamento, liberalità e retribuzione dei parlamentari, potere legislativo) .....
- ha le competenze comportamentali adeguate, per partecipare con successo, alla vita sociale della scuola: momenti educativi informali, esposizione del proprio lavoro, occasioni rituali, ecc. ....

**GEOGRAFIA**

*Orientamento:*

- conosce le carte del territorio italiano, dell'Europa e dei diversi continenti, attraverso (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini.) .....
- si orienta nello spazio del proprio territorio, osserva ambienti e fatti che lo modificano .....

*Linguaggio della geo-graficità:*

- localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani .....

*Paesaggio:*

- conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare .....

*Regione e sistema territoriale:*

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza .....
- individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale .....

**MATEMATICA**

- sa organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, identificando le opportunità disponibili per apprendere e acquisire nuove conoscenze, prendendo le mosse da quanto ha appreso in precedenza .....

(questo punto riguarda tutte le discipline).

**B M A**

*Numeri:*

- interpreta i numeri interi negativi, in contesti concreti .....
- rappresenta i numeri conosciuti sulla retta .....
- conosce sistemi di notazione di numeri, che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra .....
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, ecc.) .....
- ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: ha intuito come gli strumenti matematici nei problemi siano utili per operare nella realtà .....
- presenta formule e modelli matematici .....
- usa le conoscenze matematiche acquisite, nei contesti scolastici significativi e per aiutare i compagni in difficoltà nello svolgimento dei loro compiti .....
- lo sviluppo del pensiero logico-matematico è adeguato all'età .....

*Spazio e figure:*

- utilizza e distingue fra loro, i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità .....
- riproduce in scala, una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) .....
- determina il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti .....
- determina l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure, attraverso scomposizione o utilizzando le più comuni formule .....
- riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali .....
- identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) .....

*Relazioni, dati e previsioni:*

- passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario .....
- in situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuisce quale è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscendo se si tratta di eventi ugualmente probabili .....
- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, gli consentono di analizzare dati .....

**SCIENZE**

*Oggetti, materiali e trasformazioni*

- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità,

ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).

- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

*Osservare e sperimentare sul campo*

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

*L'uomo i viventi e l'ambiente*

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

**B M A**

### **MUSICA**

- Riconosce gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) .....

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, anche insieme ai compagni .....

- esprime le proprie idee mediante la musica .....

### **ARTE E IMMAGINE**

*Esprimersi e comunicare*

- dimostra originalità nel comunicare, con i diversi linguaggi non verbali, sensazioni, emozioni, e la realtà percepita .....

- in relazione alle proprie potenzialità, si impegna in campi espressivi,

*Sa osservare e leggere le immagini, nei loro diversi linguaggi .....*

*Comprende e apprezza le opere d'arte, discutendone con i compagni*

### **EDUCAZIONE FISICA**

- Sa organizzare il movimento del proprio *corpo* nello *spazio*, in *relazione* alle azioni motorie e *ritmiche* .....

- utilizza il *linguaggio del corpo* come *modalità comunicativo - espressiva*

- comprende, all'interno delle varie occasioni di *gioco* e di *sport*, il valore delle *regole* e l'importanza di rispettarle .....

- assume comportamenti adeguati, per la *prevenzione*, la *sicurezza*, la *salute* ed il *benessere* .....

**TECNOLOGIA**

*Vedere e osservare:*

- inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale .....
- rappresenta i dati dell'osservazione, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi .....

*Prevedere e immaginare:*

- è creativo ed è capace di pianificare progetti a scuola .....

+++++

- Livello base: B (voto=6); livello medio: M (voto=7/8); livello avanzato: A (voto=9/10)

**GLI INSEGNANTI DI CLASSE**

---

---

---

---

---